

○ **Child-Coaching - Définition et Objectif**

Le **coaching** est un accompagnement des individus dans le développement de leurs potentiels et de leurs compétences, en visant des objectifs définis.

Le **Child-coaching** commence par renforcer les compétences de l'enfant, lui permettant ainsi de surmonter ses difficultés et d'adopter des comportements appropriés.

Dans son livre *Les enfants difficiles, sortir de l'impasse* (2011), C. Müller constate qu'habituellement la plupart des adultes ne se lassent pas d'analyser et de réanalyser les problèmes des jeunes en privilégiant la recherche des causes et en s'interrogeant inlassablement sur leurs sens et leurs conséquences. Selon lui, l'effet de cette attitude est dévastateur, puisque le rappel permanent des difficultés sape l'estime de soi de l'enfant et renforce la croyance négative que 'enfant ne fait que décevoir son entourage et qu'il ne sait rien faire de bien.

Cette méthode enseigne aux parents comment agir en coach. Au lieu de se concentrer sur les problèmes, **le Child-coaching s'oriente vers les ressources de l'enfant, favorisant son succès et le développement d'une bonne estime de soi.**

○ **Caractéristiques d'un bon coach :**

- Il fixe des objectifs.
- Motive et engage les enfants.
- Reconnaît les limites et qualités des enfants.
- il gère l'échec et le découragement qui y est lié **en analysant la stratégie de l'erreur**. Il permet donc aux coachés de s'améliorer (mais s'abstient de faire des reproches)
- Est exigeant, donne un feedback positif et inspire confiance.
- Est habité par des croyances positives

○ **Pragmatisme Américain**

Müller (ibid.) se base sur le livre de H. Glasser et J. Easley, dans leur ouvrage *Les enfants difficiles : comment leur venir en aide* (1998)¹. Ce livre est fortement inspiré de la culture américaine et se concentre sur des solutions pratiques et sur l'acquisition de compétences. Elle privilégie l'apprentissage expérientiel plutôt que théorique. Contrairement aux approches européennes de chercher la cause des problèmes, dans l'approche du child-coaching les parents doivent créer des occasions d'apprentissage et d'expériences positives.

Cette approche essentiellement non-verbale enseigne aux parents à réagir différemment face aux comportements inappropriés, renforçant les capacités de résilience de l'enfant face aux adversités et aux limites de la vie. **Selon Müller, l'art**

¹ Howard Glasser, Jennifer Easley : Transforming the difficult child: The nurtured heart approach.

éducatif consiste à exposer les enfants à de vraies limites tout en les encourageant à les dépasser plutôt qu'en leur imposant davantage de limites.

- **Orientation vers l'Avenir**

Contrairement à la tendance européenne qui cherche des causes dans le passé, les approches thérapeutiques américaines (orientées solution, TCC) ainsi que cette méthode se concentrent sur l'avenir.

Pour le child-coaching cela signifie que les parents doivent développer une perspective positive pour leur enfant et de **fixer le CAP** au lieu de se culpabiliser pour des échecs passés. En se concentrant sur un avenir positif, les parents peuvent inverser le mécanisme de la **prédiction autoréalisatrice** de l'échec et utiliser ce même mécanisme positivement.

Il est crucial que les parents adoptent une vision constructive et, en le responsabilisant, permettent à leur enfant de croire en leurs capacités, favorisant ainsi le développement d'une bonne estime de lui-même et son autonomie.

Lorsque les parents se laissent guider par une image positive du futur de leur enfant, ils abordent de manière toute différente ses problèmes. Ils imaginent alors que, malgré ses problèmes actuels, le jeune pourra réussir sa vie, recourir à ses ressources et devenir quelqu'un de bien. Une bêtise ou une erreur ne sera plus considérée comme la preuve d'une catastrophe à venir.

Fixer le cap : Le marin connaît la direction, même s'il est parfois obligé de croiser contre le vent ou de faire de grands détours en louvoyant. Pour coacher un jeune, il est plus facile d'y parvenir si l'on peut envisager un cap lointain. En gardant ce cap, il est toujours possible de redresser le bateau et de remettre les voiles s'il venait à chavirer.

Cela aide les enfants à percevoir leurs erreurs non pas comme un échec irréversible, mais comme une étape vers leur réussite future. Cette approche les prépare à faire face aux défis tout en cultivant une résilience qui les accompagnera tout au long de leur vie.

Phrase à méditer : « La plupart des parents ignorent que les causes des actions sont à chercher dans le futur et non dans le passé ! »

« En effet ce sont les attentes positives ou négatives qui organisent la vie, ce sont les désirs ou les projets qui motivent l'individu.

Ce sont également les situation craintes qui pousse l'individu à se défendre et à mettre en place des moyens d'évitement »(C. Müller, 2011 : 25).

- **Stress émotionnel versus résilience**

Le stress émotionnel des parents face à un enfant à comportement problématique limite leur capacité à coacher efficacement. Ce stress entraîne des réactions inadéquates, et conduit les adultes à disqualifier constamment les enfants et de leur donner du feed-back négatif, ce qui amène à des impasses relationnelles et renforce les comportements inappropriés de l'enfant : un cercle vicieux .

La méthode de Child-coaching offre aux parents des outils concrets pour sortir de cet état, en leur permettant de développer leur **résilience** et celle de leur enfant.

Les **personnes résilientes** gardent espoir face aux défis, apprennent efficacement, résolvent les conflits, et perçoivent les qualités chez les enfants, tout en cherchant à se faire aider.

○ Objectifs et Résultats

Le child-coaching vise à renforcer la résilience chez les enfants avec des difficultés. Les individus ayant cette « coping – capacity » sont plus tolérants face à la frustration et considère le verre plutôt moitié plein que vide. La résilience est preuve d'une intelligence émotionnelle bien développée et permet de surmonter le stress émotionnel, de supporter des conflits, des frustrations et de ne pas se laisser écraser par des événements potentiellement traumatisants.

Selon Marsha Linehan (Livre : *Traitement du trouble de la personnalité état limite*) il est possible d'apprendre la résilience aux personnes en identifiant les ressources manquantes pour la formation de l'intelligence émotionnelle. Elle propose un catalogue de questions pour identifier ces ressources manquantes. Le Child-coaching vise l'acquisition de ces compétences.

Les questions à se poser sont les suivantes :

L'enfant sait-il :

- Apprendre
- Coopérer
- Faire habilement les choses
- Être créatif
- Trouver un sens à sa vie
- Moduler ses émotions
- Tolérer la détresse
- Réagir habilement aux conflits
- Observer les événements, y participer et les décrire sans se laisser prendre par ses jugements de valeurs ?
- Gérer son comportement et s'adapter au contexte social
- Obtenir des choses des autres ?

Il s'agit de permettre à l'enfant de développer des compétences affectives, relationnelles et sociales.

○ Résumé :

Le child-coaching, non orientée sur le « problème » et **basée sur les ressources**, demande une **réorientation complète des actions parentales face aux enfants émotionnellement intenses**.

Elle permet aux parents de **créer des conditions qui engagent l'enfant dans de nouveaux comportements**. Ces enfants, qui étaient pendant si longtemps « problématiques », commencent à faire des expériences positives, à prendre courage et à développer de la confiance en eux.

La méthode mise avant tout sur la **responsabilisation** des enfants, même si ceux-ci ne semblent pas du tout être enclins à modifier leur comportement.

La méthode est **très structurée**, ce qui lui confère un grand avantage : Son efficacité peut être vérifiée en tout temps. Autrement dit, lorsque la méthode ne fonctionne pas, on peut aisément savoir à quel niveau se trouve le problème ;

La méthode est particulièrement adaptée aux difficultés des enfants intenses.

La méthode inclut un coaching parental, c'est-à-dire : **tout le monde est invité à adopter une attitude active**.

Cette méthode part de l'idée que :

- **L'être humain a besoin d'expériences pour être à même d'apprendre.**
- Les parents ont la responsabilité de fournir à leurs enfants le genre d'expériences qui leur permettront d'obtenir la reconnaissance d'autrui.
- Pour avancer et savoir où l'on va, il est indispensable d'avoir du succès. Les coachs donnent à leur protégé les outils dont il a besoin pour pouvoir se dépasser en s'entraînant.

Dans un premier temps, les parents ou les personnes proches engagent l'enfant dans un processus d'apprentissage : ils **l'aident à modifier son comportement et l'enfant commence ainsi à être reconnu positivement**.

Le succès qui en découle lui permet d'améliorer son estime de soi et de « former son cœur »². L'enfant renforce ainsi son intelligence émotionnelle et acquiert une plus grande habilité sur le plan relationnel et social.

Cette approche utilise les ressources de l'enfant, elle augmente ses compétences affectives, relationnelles et sociales et lui fournit plus de maîtrise.

Elle lui permet de se valoriser positivement et lui apprend à se responsabiliser.

² Müller reprend ici le terme de H. Glasser : « Nurtured Heart », littéralement « nourrir le cœur »